

POROVNANIE VÝSLEDKOV SKÚŠKOVÉHO TESTU Z LEKÁRSKEJ BIOFYZIKY PRED A PO ZMENE TESTOVÝCH OTÁZOK

R. Gurecká, K. Kozlíková

Ústav lekárskej fyziky, biofyziky, informatiky a telemedicíny, Lekárska fakulta, Univerzita
Komenského v Bratislave

Úvod

V školskom roku 2022/2023 sme na našom ústave začali používať novú sadu testových otázok tak v priebežných testoch, ako aj v skúškovom teste. V minulosti bolo v teste 100 otázok typu pravda/nepravda. Otázky boli často pomerne dlhé a komplikované, odpovede občas nejednoznačné. Ďalšou motiváciou pre zmenu bol predpoklad, že študenti za ostatné roky zozbierali otázky vyskytujúce sa na testoch a pri učení sa zameriavali na konkrétne znenie otázky, nie na porozumenie problematiky. Pri príprave nových otázok sme sa pokúsili odstrániť tieto nedostatky a otázky formulovať tak, aby priamo odzrkadľovali obsah praktických cvičení a prednášok. Nový test pozostával z otázok so 4 odpoveďami, ku každej bolo potrebné vybrať možnosť pravda/nepravda. Každá odpoveď bola hodnotená jednotlivo, teda nebolo potrebné pre zisk bodu označiť správne všetky 4 odpovede. Ďalšou zmenou bolo zavedenie jednotných celofakultných kritérií pre známkovanie – dolná hranica pre úspešné zvládnutie testu sa posunula zo 70 % z roku 2021/2022 na súčasných 60 %.

Materiál a metódy

Spracovali sme výsledky skúškového testu z prvého (riadneho) termínu skúšky z predmetu lekárska biofyzika/Medical Biophysics. Porovnávali sme bodový zisk študentov zo slovenských programov všeobecné lekárstvo a zubné lekárstvo v rokoch 2021/2022 a 2022/2023 a tiež zo študijných programov v angličtine v daných rokoch. Na štatistické vyhodnotenie sme použili Graphpad Prism 8. Keďže dáta neprešli testom normality, 4 skupiny sme porovnávali Kruskal-Wallisovým testom, s post-hoc Dunnovým testom. Hodnoty uvádzame ako priemer $\pm$ SD. Percento úspešných študentov v jednotlivých rokoch sme porovnávali Fisherovým testom.

Výsledky

Študenti anglických študijných programov získali v oboch sledovaných obdobiach približne o 10 % menej ako študenti slovenských programov. V porovnaní s rokom 2021/2022 sme pozorovali v roku 2022/2023 mierne zníženie skóre v slovenskom programe – $(80,5 \pm 6,8) \%$ vs. $(78,2 \pm 8,2) \%$, $p = 0,024$. Podobný, avšak štatisticky nevýznamný, bol rozdiel u študentov anglických programov – $(70,7 \pm 8,3) \%$ vs. $(68,3 \pm 8,8) \%$, $p = 0,142$. Úspešnosť v testoch, naopak, po zmene kritérií výrazne stúpla – v slovenských programoch z 93,5 % na 98,6 %, v anglických zo 61,3 % na 82,1 % (v oboch prípadoch $p < 0,05$).

Záver

Aj keď sme predpokladali, že testy po úprave budú pre študentov jednoduchšie, výsledky hovoria o opaku. Vysvetlením môže byť práve fakt, že doteraz sa študenti do veľkej miery učili práve z otázok zozbieraných staršími študentami. Toto sa zrejme časom upraví, ak študenti uprednostia pri príprave nami poskytnuté študijné materiály. V budúcnosti zrejme zvážime prísnejšie vyhodnocovanie odpovedí systémom všetko alebo nič, t.j. študent by získal body za otázku, len ak vyhodnotí správne všetky 4 možnosti, aby sme vykompenzovali zníženie dolnú hranicu na úspešné absolvovanie testu.

Práca je podporená projektom KEGA 040UK-4/2022.